

Projet d'évaluation du Lycée Geneviève De Gaulle-Anthonioz

Voie générale (présenté en Conseil d'administration le 7/11/2023)

PREAMBULE

« Les notes obtenues pour le baccalauréat dans les enseignements obligatoires ne donnant pas lieu à une épreuve terminale sont les moyennes annuelles du candidat, qui rassemblent l'ensemble des résultats chiffrés obtenus par l'élève au fil de son parcours scolaire pendant les deux années du cycle terminal dans les enseignements concernés... » (bulletin officiel de l'éducation nationale n°30 du 29 juillet 2021).

Les équipes pédagogiques du lycée Geneviève De Gaulle-Anthonioz ont travaillé à l'élaboration d'un projet d'évaluation visant à éclairer les élèves sur les modalités d'évaluation propres à chaque discipline d'enseignement.

Ces informations sont le fruit d'un travail collectif d'harmonisation et sont destinées à permettre aux élèves d'être acteurs de leurs apprentissages et de leur parcours de réussite scolaire. Le but est de préciser le cadre général de la construction des moyennes prise en compte pour l'obtention du baccalauréat. Les indications fournies n'ont pas valeur de contrat et sont soumises à des variations liées à de multiples facteurs tels que le rythme de progression de chaque classe, les contingences humaines et matérielles qui peuvent entraîner des adaptations dans la forme, le nombre et les coefficients des évaluations.

LES GRANDS PRINCIPES DE L'EVALUATION DANS L'ETABLISSEMENT

Equitable et juste :

Les barèmes sont explicités pour les évaluations formatives, sommatives et certificatives.

La nature et le rythme des évaluations s'adaptent aux besoins des élèves.

L'évaluation s'adapte aux élèves porteurs de handicap et/ou troubles des apprentissages.

Le nombre d'évaluations pour un élève est suffisant et équivalent au sein d'un groupe classe ce qui implique le rattrapage en cas d'absence.

Des devoirs communs peuvent être organisés dans les disciplines.

Diversifiée :

Différentes formes et modalités d'évaluation sont utilisées : oral, devoir sur table, QCM, travail de groupe ...

Les évaluations peuvent porter sur différentes compétences en s'appuyant sur celles déjà acquises par les élèves.

Transparente :

Le rôle des différents types d'évaluation (formative, sommative) des évaluations est explicité aux élèves en début d'année.

Un programme de révision est indiqué avant chaque évaluation.

Les corrections s'accompagnent d'annotations et appréciations qui expliquent la note, elles prodiguent des conseils pour progresser.

Les modalités de gestion des absences et travaux non-rendus :

Les élèves Les modalités de gestion des absences et travaux non-rendus :

Les élèves doivent accomplir les travaux écrits et oraux qui leur sont demandés par les enseignants et se soumettre aux modalités du contrôle continu qui leur sont imposées. Ils sont tenus de suivre les enseignements correspondant au programme et figurant dans leur emploi du temps établi par l'établissement scolaire. (Cf. article L.511-1 du Code de l'éducation)

Un suivi attentif de l'assiduité des élèves est mis en place afin d'anticiper les difficultés éventuelles de constitution de moyennes trimestrielles. Lorsque l'absence d'un élève à une évaluation est jugée par son professeur comme faisant porter un risque à la représentativité de la moyenne, une nouvelle évaluation est spécifiquement organisée à son intention avant l'arrêt des notes ; cette évaluation réalisée par l'enseignant portera sur l'ensemble de la période. L'élève sera convoqué par la Direction. En cas d'absence à cette évaluation, la mention « non noté » est portée sur le bulletin pour la discipline concernée.

Si un élève, pour des raisons dûment justifiées tenant à son statut ou à sa scolarité, ne dispose pas d'une moyenne annuelle pour un ou plusieurs enseignements en classe de Première ou en classe de Terminale, il est convoqué à une évaluation ponctuelle de remplacement par la Direction avant le conseil de classe du troisième trimestre. Cette évaluation portera sur tout ou partie du programme.

La note obtenue à cette évaluation de remplacement sera la seule retenue pour le baccalauréat. A cette convocation peut s'ajouter une sanction disciplinaire conformément à l'article R.511-13 du Code de l'éducation et aux circulaires n° 2011-111 et n° 2011-112 du 1^{er} janvier 2011 relatives respectivement au règlement intérieur dans les établissements publics locaux d'enseignement et à l'organisation des procédures disciplinaires.

INDICATIONS PAR DISCIPLINES

Voie Générale	Types d'évaluation	Types d'évaluation pris en compte dans la moyenne trimestrielle	Nombre d'évaluations sommatives par trimestre	Les modalités de calcul de la moyenne qui apparaîtra sur les bulletins en 1 ^{ère} et terminale et sera donc prise en compte dans le livret scolaire, au baccalauréat et pour Parcoursup
MATHEMATIQUES Spécialité		Devoirs surveillés Devoirs maison	Au moins deux.	
MATHEMATIQUES Options		Devoirs surveillés Devoirs maison	Au moins deux.	L'évaluation doit valoriser le choix de l'élève d'approfondir ses connaissances en mathématiques tout en maintenant un niveau d'exigence cohérent avec les attendus du supérieur.
PHYSIQUE-CHIMIE Spécialité en 1 ^{ère}	Evaluation Formative écrite et orale	Toutes (voir colonne 2)	2 ou 3	Prise en compte de toutes les évaluations.
PHYSIQUE-CHIMIE Spécialité en Terminale	Evaluation Sommative Evaluation des capacités expérimentales		3 ou 4	
S.V.T Spécialité	Les situations d'évaluation : <ul style="list-style-type: none"> évaluent des compétences différentes du programme et/ou portent sur des parties de programme différentes ; mobilisent, <u>par exemple</u>, l'oral, l'écrit, les activités pratiques... etc. 		Au moins deux.	Dans le respect des principes énoncés auparavant, et dans l'intérêt des élèves.
PHYSIQUE-CHIMIE Enseignement Scientifique 1 ^{ère}		Toutes (voir colonne 2) et spécificité du Projet Expérimental et numérique	1 à 3 suivant les trimestres (dont au moins une pluridisciplinaire dans l'année)	Trimestre 1 (PC / SVT) : 3 Evaluations Formatives et/ou Sommatives Trimestre 2 (PC / SVT) : 1 pluridisciplinaire sommative + 2 Evaluations (Formatives et/ou Sommatives) Trimestre 3 (PC / SVT) : 1 projet Exp et Num + 2 Evaluations (Formatives et/ou Sommatives)
PHYSIQUE-CHIMIE Enseignement Scientifique Terminale		Toutes (voir colonne 2)	2 (dont au moins une pluridisciplinaire dans l'année)	2 Evaluations Sommatives (environ 2x40%*) et une Formative (environ 20%*) (activité ou travail collaboratif écrit/oral)
S.V.T Enseignement scientifique	Les situations d'évaluation doivent être variées et inclure, <u>par exemple</u> , des évaluations écrites (QCM, « questions ouvertes », etc.), des évaluations orales, des recherches ou analyses documentaires menées individuellement ou en groupe, des mises en projet collectives, des évaluations pratiques, devoir commun de deux heures (organisé à l'échelle de l'établissement selon les préconisations nationales)...etc.		Au moins deux.	Une seule moyenne reposant sur les moyennes de Physique-Chimie et SVT à part équivalente.

Voie générale	Types d'évaluation	Types d'évaluation pris en compte dans la moyenne trimestrielle	Nombre d'évaluations sommatives par trimestre	Les modalités de calcul de la moyenne qui apparaîtra sur les bulletins en 1 ^{ère} et terminale et sera donc prise en compte dans le livret scolaire, au baccalauréat et pour Parcoursup
PHILOSOPHIE	<ul style="list-style-type: none"> - Devoirs de préparation à l'épreuve de baccalauréat (Introductions, plans, développements, et combinaison de ces exercices) : un à deux par trimestre. - Contrôles divers (méthodologie, connaissance, vérification de la bonne lecture de l'œuvre et des textes en général) : un à deux par trimestre. - Évaluations formatives formelles ou informelles qui jalonnent le travail des élèves. 	Toutes	2-4	-
HISTOIRE- GEOGRAPHIE/E.M.C	<ul style="list-style-type: none"> - Formatif : Évaluation qui aide l'élève dans la construction de ses savoirs et de ses capacités, le rend progressivement autonome et lui donne le goût de l'effort. - Sommatif : Évaluation qui vérifie les connaissances et les compétences de l'élève. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etude critique de documents. - Question problématisée. - Croquis. - Interrogations orales. - Exposés et présentations orales, compte-rendus de recherches, revue de presse. - QCM. ... 	1 ou 2 épreuves sur table de type certificatif en temps limité.	Les épreuves de type certificatif ont un coefficient majoré.
FRANCAIS	<ul style="list-style-type: none"> - Devoirs maison - devoirs sur table - travaux écrits - travaux d'oral. - exercices de dissertation - exercices de commentaire - DM divers - évaluations formatives et sommatives (études de texte, grammaire, appropriation de lecture...) - exercices oraux - devoirs type bac 	Tous types d'évaluations <u>peuvent</u> être pris en compte pour la moyenne trimestrielle.	- Au moins une évaluation sommative par trimestre.	<p>Toutes les notes sont susceptibles d'être prises en compte pour calculer la moyenne des bulletins.</p> <p>Les coefficients tiennent compte du caractère formatif ou sommatif de l'évaluation et varient selon les attentes.</p>

Voie générale	Types d'évaluation	Types d'évaluation pris en compte dans la moyenne trimestrielle	Nombre d'évaluations sommatives par trimestre	Les modalités de calcul de la moyenne qui apparaîtra sur les bulletins en 1 ^{ère} et terminale et sera donc prise en compte dans le livret scolaire, au baccalauréat et pour Parcoursup
<p align="center">S.E.S Spécialité en Première et Terminale</p>	<p>Conformes aux recommandations du « guide de l'évaluation » pour les SES.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Devoirs type bac (4h00) avec sujet commun sur un créneau banalisé. - Exercices type bac. - Contrôles de connaissances. - Exercices d'entraînement à l'écrit et à l'oral. 	<p>Au minimum 3. <u>En cas d'absence(s)</u> aux évaluations (cas de l'élève absent n'ayant pas pu rattraper et ayant, de fait, une moyenne peu représentative, l'élève devra composer sur un contrôle se déroulant en fin de trimestre et portant sur toutes les notions abordées au cours du trimestre.</p>	<p>Coefficient le plus important pour les devoirs type bac de 4h00 en classe ou pour les exercices type bac réalisés en classe. Coefficients moins importants pour les autres évaluations.</p> <p>Remarque : Les coefficients doivent rester ajustables jusqu'à la fin du trimestre en toute transparence avec les élèves.</p>
<p align="center">E.P.S</p>	<p>Évaluation diagnostique permettant la mise en place d'un travail individualisé (recueil de données, observation, report de résultats sur le carnet d'entraînement...)</p> <p>Évaluation formative permettant de mettre en exergue, les difficultés, les progrès effectués, les écueils éventuels face aux apprentissages proposés à chacun selon ses compétences. Ceci permettant de réajuster les tâches mises à disposition des élèves.</p> <p>Évaluation formatrice permettant à l'élève de s'approprier les outils d'évaluation pour évaluer ses pairs.</p> <p>Évaluation sommative.</p> <p>Évaluation certificative.</p>	<p>Évaluation Formative, formatrice et sommative.</p>	<p>Trois à quatre puisque trois AFL sont à évaluer.</p>	<p>Douze points sur les compétences liées à la prestation physique (AFL1).</p> <p>Huit points sur les compétences transversales déclinées comme suit :</p> <p>AFL 2 et AFL 3, selon le choix de l'élève, peuvent représenter soit deux et six points, soit quatre points chacun, soit six et deux points.</p> <p>AFL 2 et AFL 3 sont évaluées à partir de prises de données, du carnet d'entraînement et des observations de l'enseignant.</p>

LANGUES VIVANTES

I Diversification des évaluations.

- **EVALUATION FORMATIVE** (notées ou non) Elles pourront prendre la forme d'exercices de vérification du lexique ou de structures grammaticales/ de courtes productions écrites ou de productions orales. « **On veillera à ce que la prise de parole ne se résume pas à la seule restitution du cours apprise par cœur ni à une ou quelques phrases isolées mais constitue un véritable discours construit.** » Guide de l'évaluation.
➔ Coefficient 1 dans la moyenne générale.
- **EVALUATIONS SOMMATIVE**. Une activité langagière sera évaluée à chaque fin de séquence.
➔ Coefficient 2 dans la moyenne générale.
- **EVALUATIONS COMMUNES (en ANGLAIS)**. Elles seront organisées en équipe après choix de sujet en concertation elles seront basées sur 2 activités langagières.
➔ Coefficient 3 dans la moyenne générale.
- **ATTESTATION DU NIVEAU DE LANGUE EN FIN DE CYCLE TERMINAL**. Evaluation des 5 activités langagières entre la fin du 2^{ème} et le début du 3^{ème} trimestre pour toutes les terminales. Pour les terminales Technologiques l'expression orale en interaction sera évaluée en ETLV.

II Equité / Egalité / Justice/Transparence.

- Prise en compte des élèves nécessitant une adaptation du format de l'évaluation (PAI ou PAP)
- Rattrapage des évaluations manquées. Matériel nécessaire clé USB et écouteurs pour les compréhensions ou productions orales.
- **Pour l'anglais** : les travaux maisons évalués ne concerneront que les productions orales, le recours aux traducteurs et dictionnaires ne reflétant pas les capacités réelles de l'élève.
- **Pour l'espagnol**, toutes les productions maison seront évaluées selon les consignes données par les enseignants.
- Possibilité d'évaluer avec les grilles d'évaluation simplifiées du bac pour habituer les élèves à l'auto et l'inter-évaluation.
- La moyenne trimestrielle reflètera un équilibre entre les différentes évaluations.
- L'évaluation devra « prendre en compte et valoriser les progrès de l'élève ». p 73 Guide de l'évaluation.

L'évaluation :

- Elle peut être préparée ou pas.
- Les critères de réussite et les critères d'évaluation sont expliqués à l'avance.
- Pour l'anglais le niveau visé en fin de terminale en LVA est B2 et B1 en LVB. En spécialité LLCER AMC/ ANGL C1.
- Pour l'espagnol, l'Allemand et l'Italien le niveau visé en fin de terminale en LVB est B1.
- Des phases de remédiation sont instaurées à chaque fois que cela est nécessaire.

Enseignement de spécialité.

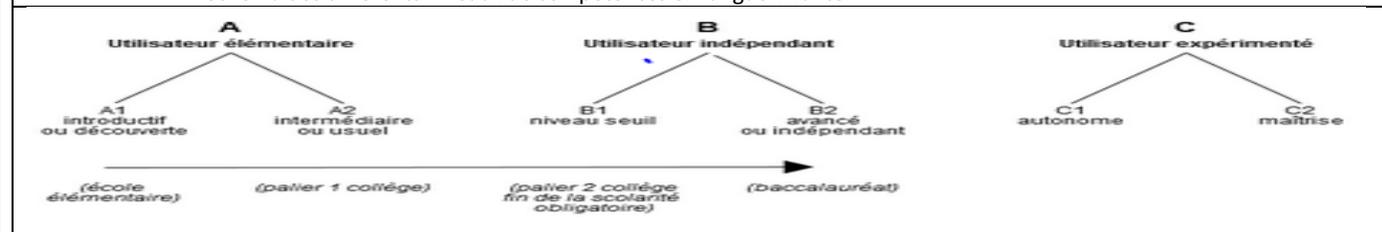
En 1^{ère} Les évaluations des activités langagières de l'orale seront privilégiées (présentation d'un dossier en lien avec un projet).

En Terminale En plus des évaluations sur l'année, des devoirs (dits « sur tables » analogue au format de l'épreuve ponctuelle seront organisés.

Classes Euro :

L'évaluation portera **en priorité sur les activités langagières de l'oral**. Sur le cycle terminal les élèves devront se prévaloir **d'une moyenne égale ou supérieure à 12/20** et avoir une note égale ou supérieure à 10/ à une évaluation spécifique de contrôle continu.

Schéma des différents niveaux de compétences en langue vivante.



Discipline : **spécialité Humanités, littérature et philosophie (HLP)**

Enseignement : nécessairement réparti entre deux enseignants : un de philosophie ; un de littérature.

Voie générale	Types d'évaluation	Types d'évaluation pris en compte dans la moyenne trimestrielle	Nombre d'évaluations sommatives par trimestre	Les modalités de calcul de la moyenne qui apparaîtra sur les bulletins en 1 ^{ère} et Terminale et sera donc prise en compte dans le livret scolaire, au baccalauréat et pour Parcoursup
HLP Philosophie	<ul style="list-style-type: none"> - Devoirs de préparation à l'épreuve de spécialité (question de réflexion, question d'interprétation) : un à deux par trimestre. - Contrôles divers (méthodologie, connaissance, vérification de la bonne lecture des textes en général) : un à deux par trimestre. - Évaluations formatives formelles ou informelles qui jalonnent le travail des élèves. 	Toutes	2-3	50 % pour la philosophie
HLP Littérature	Travaux variés, sur table en classe ou à la maison : <ul style="list-style-type: none"> - exercices de manipulation des genres et registres - exercices d'appropriation des textes et des notions - travaux de groupe divers - exercices de Question d'interprétation - exercices de Question de réflexion / Essais littéraires - devoirs sous format audio / vidéo - entraînement à l'oral 	<ul style="list-style-type: none"> - 3 exercices (en moyenne) de manipulation des textes et registres - travaux d'appropriation - entraînements à l'épreuve terminale 	1 à 2 (en 1 ^{ère}) - 2 à 3 (en Terminale)	50 % pour la littérature

Les approches envisagées en philosophie et en littérature sont *différentes* (les exercices proposés relèvent de la discipline enseignée par le professeur – philosophie ou littérature) et *complémentaires* (ils permettent de préparer l'élève aux épreuves de spécialité qui imposent cette approche selon deux angles différents).

Dans la mesure du possible une épreuve blanche est organisée par an.