

## **Projet d'évaluation du Lycée Geneviève De Gaulle-Anthonioz**

**Voir technologique** (présenté en Conseil d'administration le 7/11/2023)

### **PREAMBULE**

« Les notes obtenues pour le baccalauréat dans les enseignements obligatoires ne donnant pas lieu à une épreuve terminale sont les moyennes annuelles du candidat, qui rassemblent l'ensemble des résultats chiffrés obtenus par l'élève au fil de son parcours scolaire pendant les deux années du cycle terminal dans les enseignements concernés... » (bulletin officiel de l'éducation nationale n°30 du 29 juillet 2021).

Les équipes pédagogiques du lycée Geneviève De Gaulle-Anthonioz ont travaillé à l'élaboration d'un projet d'évaluation visant à éclairer les élèves sur les modalités d'évaluation propres à chaque discipline d'enseignement.

Ces informations sont le fruit d'un travail collectif d'harmonisation et sont destinées à permettre aux élèves d'être acteurs de leurs apprentissages et de leur parcours de réussite scolaire. Le but est de préciser le cadre général de la construction des moyennes prise en compte pour l'obtention du baccalauréat. Les indications fournies n'ont pas valeur de contrat et sont soumises à des variations liées à de multiples facteurs tels que le rythme de progression de chaque classe, les contingences humaines et matérielles qui peuvent entraîner des adaptations dans la forme, le nombre et les coefficients des évaluations.

### **LES GRANDS PRINCIPES DE L'ÉVALUATION DANS L'ÉTABLISSEMENT**

#### Équitable et juste :

Les barèmes sont explicités pour les évaluations formatives, sommatives et certificatives.

La nature et le rythme des évaluations s'adaptent aux besoins des élèves.

L'évaluation s'adapte aux élèves porteurs de handicap et/ou troubles des apprentissages.

Le nombre d'évaluations pour un élève est suffisant et équivalent au sein d'un groupe classe ce qui implique le rattrapage en cas d'absence.

Des devoirs communs peuvent être organisés dans les disciplines.

### Diversifiée :

Différentes formes et modalités d'évaluation sont utilisées : oral, devoir sur table, QCM, travail de groupe ...

Les évaluations peuvent porter sur différentes compétences en s'appuyant sur celles déjà acquises par les élèves.

### Transparente :

Le rôle des différents types d'évaluation (formative, sommative) des évaluations est explicité aux élèves en début d'année.

Un programme de révision est indiqué avant chaque évaluation.

Les corrections s'accompagnent d'annotations et appréciations qui expliquent la note, elles prodiguent des conseils pour progresser.

### Les modalités de gestion des absences et travaux non-rendus :

Les élèves doivent accomplir les travaux écrits et oraux qui leur sont demandés par les enseignants et se soumettre aux modalités du contrôle continu qui leur sont imposées. Ils sont tenus de suivre les enseignements correspondant au programme et figurant dans leur emploi du temps établi par l'établissement scolaire. (Cf. article L.511-1 du Code de l'éducation)

*Un suivi attentif de l'assiduité des élèves est mis en place afin d'anticiper les difficultés éventuelles de constitution de moyennes trimestrielles. Lorsque l'absence d'un élève à une évaluation est jugée par son professeur comme faisant porter un risque à la représentativité de la moyenne, une nouvelle évaluation est spécifiquement organisée à son intention avant l'arrêt des notes ; cette évaluation réalisée par l'enseignant portera sur l'ensemble de la période. L'élève sera convoqué par la Direction. En cas d'absence à cette évaluation, la mention « non noté » est portée sur le bulletin pour la discipline concernée.*

*Si un élève, pour des raisons dûment justifiées tenant à son statut ou à sa scolarité, ne dispose pas d'une moyenne annuelle pour un ou plusieurs enseignements en classe de Première ou en classe de Terminale, il est convoqué à une évaluation ponctuelle de remplacement par la Direction avant le conseil de classe du troisième trimestre. Cette évaluation portera sur tout ou partie du programme.*

*La note obtenue à cette évaluation de remplacement sera la seule retenue pour le baccalauréat. A cette convocation peut s'ajouter une sanction disciplinaire conformément à l'article R.511-13 du Code de l'éducation et aux circulaires n° 2011-111 et n° 2011-112 du 1<sup>er</sup> janvier 2011 relatives respectivement au règlement intérieur dans les établissements publics locaux d'enseignement et à l'organisation des procédures disciplinaires.*

## INDICATIONS PAR DISCIPLINES

Voie Technologique	Types d'évaluation	Types d'évaluation pris en compte dans la moyenne trimestrielle	Nombre d'évaluations sommatives par trimestre	Les modalités de calcul de la moyenne qui apparaîtra sur les bulletins en 1 <sup>ère</sup> et terminale et sera donc prise en compte dans le livret scolaire, au baccalauréat et pour Parcoursup
<b>MATHEMATIQUES</b> <b>1<sup>ère</sup> et Terminale</b>	QCM (papier ou numérique) Vrai/faux (argumentés ou pas) Interrogation orale de leçon Devoir sur table (durées, contenus, instruments et objectifs variables)	Toutes les évaluations formatives et sommatives précédentes sont susceptibles d'être prises en compte dans la moyenne.	Au moins deux.	Les différents types d'évaluations entreront dans la moyenne à des pondérations variables en tenant compte des progrès des élèves.
<b>PHYSIQUE-CHIMIE</b> <b>Enseignement technologique de 1<sup>ère</sup></b>	Evaluation Formative écrite et orale  Evaluation Sommative	Toutes voir colonne 2	2 ou 3	Les différents types d'évaluations entreront dans la moyenne à des pondérations variables.
<b>PHYSIQUE-CHIMIE</b> <b>Enseignement technologique de Terminale</b>	Evaluation des capacités expérimentales		2 ou 3	
<b>FRANCAIS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Devoirs maison</li> <li>- devoirs sur table</li> <li>- travaux écrits</li> <li>- travaux d'oral</li> <li>- exercices de contraction</li> <li>- exercices d'essai</li> <li>- exercices de commentaire</li> <li>- DM divers</li> <li>- évaluations formatives et sommatives (études de texte, grammaire, appropriation de lecture...)</li> <li>- exercices oraux</li> <li>- devoirs type bac</li> </ul>	Tous types d'évaluations <u>peuvent</u> être pris en compte pour la moyenne trimestrielle.	- Au moins une évaluation sommative par trimestre.	Toutes les notes sont susceptibles d'être prises en compte pour calculer la moyenne des bulletins.  Les coefficients tiennent compte du caractère formatif ou sommatif de l'évaluation et varient selon les attentes.
<b>HISTOIRE-GEO/E.M.C</b>	<p>- <b>Formatif</b> :</p> <p>Évaluation qui aide l'élève dans la construction de ses savoirs et de ses capacités, le rend progressivement autonome et lui donne le goût de l'effort.</p> <p>- <b>Sommatif</b> :</p> <p>Évaluation qui vérifie les connaissances et les compétences de l'élève. L'évaluation peut reposer sur un tableau de capacités.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interrogations orales.</li> <li>- Exposés et présentations orales, compte-rendus de recherches, revue de presse.</li> <li>- QCM.</li> <li>- Analyse de documents.</li> <li>- Croquis/schéma.</li> <li>- Restitution de connaissances.</li> </ul>	1 épreuve de type certificatif minimum.	Les épreuves de type certificatif ont un coefficient majoré.

Voie Technologique	Types d'évaluation	Types d'évaluation pris en compte dans la moyenne trimestrielle	Nombre d'évaluations sommatives par trimestre	Les modalités de calcul de la moyenne qui apparaîtra sur les bulletins en 1ère et terminale et sera donc prise en compte dans le livret scolaire, au baccalauréat et pour Parcoursup
<b>PHILOSOPHIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Devoirs de préparation à l'épreuve de baccalauréat (introductions, plans, développements, et combinaison de ces exercices) : un à deux par trimestre.</li> <li>- Contrôles divers (méthodologie, connaissance, vérification de la bonne lecture des textes) : un à deux par trimestre.</li> <li>- Évaluations formatives formelles ou informelles qui jalonnent le travail des élèves.</li> </ul>	Toutes	2-4	-
<b>EPS</b>	<p>Évaluation diagnostique permettant la mise en place d'un travail individualisé (recueil de données, observation, report de résultats sur le carnet d'entraînement...)</p> <p>Évaluation formative permettant de mettre en exergue, les difficultés, les progrès effectués, les écueils éventuels face aux apprentissages proposés à chacun selon ses compétences. Ceci permettant de réajuster les tâches mises à disposition des élèves.</p> <p>Évaluation formatrice permettant à l'élève de s'approprier les outils d'évaluation pour évaluer ses pairs.</p> <p>Évaluation sommative.</p> <p>Évaluation certificative.</p>	Évaluation Formative, formatrice et sommative.	Trois à quatre puisque trois AFL sont à évaluer.	<p>Douze points sur les compétences liées à la prestation physique (AFL1).</p> <p>Huit points sur les compétences transversales déclinées comme suit :</p> <p>AFL 2 et AFL 3, selon le choix de l'élève, peuvent représenter soit deux et six points, soit quatre points chacun, soit six et deux points.</p> <p>AFL2 et AFL 3 sont évaluées à partir de prises de données, du carnet d'entraînement et des observations de l'enseignant.</p>

Voie technologique	Types d'évaluation	Types d'évaluation pris en compte dans la moyenne trimestrielle	Nombre d'évaluations sommatives par trimestre	Les modalités de calcul de la moyenne qui apparaîtra sur les bulletins en 1ère et terminale et sera donc prise en compte dans le livret scolaire, au baccalauréat et pour Parcoursup
<b>ECO-GESTION EN PREMIERE SDGN</b>	Devoirs sur table Flash test Exposé oral Participation orale	Devoirs sur table Flash test (questions de connaissances, mots croisés, quiz...) Exposé oral	3 DS de durées variables (1 à 2 heures)	<b>Bulletin et LSL</b> : coefficients différents selon le type d'évaluation et de sa durée (DS de 2 H : coef 2)
<b>ECO-GESTION EN PREMIERE Management Droit-Eco</b>	Devoirs sur table Flash test Exposé oral Participation orale	Devoirs sur table Flash test (questions de connaissances, mots croisés, quiz...) Exposé oral	3 évaluations par trimestre	<b>Bulletin et LSL</b> : coefficients différents selon le type d'évaluation et de sa durée (DS de 2 H : coef 2)
<b>ECO-GESTION EN TERMINALE MSGN Enseignement spécifique (GF-MERCA-RH)</b>	Devoirs sur table Flash test Exposé oral Participation orale Tenue en classe Evaluation collective et individuelle pour le Projet de gestion	Devoirs sur table Flash test (questions de connaissances, mots croisés, quiz...) Exposé oral Evaluation du dossier écrit et présentation orale de la contribution individuelle	4 évaluations par trimestre dont 1 devoir commun par trimestre	<b>Bulletin et LSL</b> : coefficients différents selon le type d'évaluation et de sa durée (DS de 2 H : coef 2) en Première et Terminale  <b>Bac</b> : épreuve finale de MSGN : <b>coef 16</b> , durée 4 H épreuve finale de DROIT-ECO : <b>coef 16</b> , durée 4 H Grand oral <b>coef 14</b> , 20 minutes
<b>ECO-GESTION EN TERMINALE Droit-Eco</b>	Devoirs sur table Flash test Exposé oral Participation orale Tenue en classe	Devoirs sur table Flash test (questions de connaissances, mots croisés, quiz...) Exposé oral	3 évaluations en Droit 3 évaluations en Eco dont 1 devoir commun par trimestre	Moyenne trimestrielle des évaluations : - formatives notées - sommatives  Remarque : coefficient plus important pour les évaluations sommatives  => Nombre et coefficient des évaluations à définir par chaque équipe disciplinaire et par niveau (à l'appréciation de chaque équipe et/ou enseignant compte tenu du rythme de la progression, des besoins de chaque classe, de l'effectif des classes, du contexte sanitaire sans oublier les contraintes de temps liées aux imprévus (intempéries, absence des classes, absence du professeur...).
<b>ST2S</b>	<b>Formative</b> <u>Modalités</u> : autoévaluation, évaluation individuelle, évaluation en petits, groupes évaluation par les pairs  <u>Contenu</u> : - savoirs (test de connaissances), - savoir-faire (activités orales et/ou écrites notées, DM...) - savoir-être (éventuellement note d'implication) (Cf. capacités exigibles -programme STSS)	<b>Formative</b>		
	<b>Sommative</b> <u>Modalités</u> : - évaluations individuelles en fin de séquence(s) - évaluations de type bac (devoirs communs, Bac blanc en 3H) (Cf. capacités exigibles -programme STSS)	<b>Sommative</b>		

Voie technologique	Types d'évaluation	Types d'évaluation pris en compte dans la moyenne trimestrielle	Nombre d'évaluations sommatives par trimestre	Les modalités de calcul de la moyenne qui apparaîtra sur les bulletins en 1ère et terminale et sera donc prise en compte dans le livret scolaire, au baccalauréat et pour Parcoursup
<b>BIOLOGIE ET PHYSIOPATHOLOGIE HUMAINE</b>	<p>Evaluation diversifiée, notées pour la plupart :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les savoirs et savoir-faire : évaluations écrites formatives et sommatives, ponctuellement évaluation par les pairs (non notée)</li> <li>• Le savoir-être : assiduité, participation orale, investissement personnel ...</li> <li>• Certificative : examen officiel du bac</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les savoirs, savoir-faire et savoir-être</li> <li>• Orale/écrite</li> <li>• Evaluation par les pairs (non notée)</li> <li>• Formative</li> <li>• Sommative</li> <li>• Certificative : examen officiel du bac</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluation formative par des tests rapides (à l'écrit/à l'oral) de connaissances thématiques et du vocabulaire médical</li> <li>- Evaluation formative par des comptes-rendus d'activités <b>en classe</b> (à l'écrit/à l'oral).</li> <li>- Evaluation sommative : devoir écrit de type bac mais en temps plus limité</li> <li>- Evaluation sommative : devoir commun écrit de type bac de durée conforme à l'épreuve</li> <li>- Evaluation du savoir-être (assiduité, sérieux, bavardages), de l'investissement personnel (<b>travail à la maison</b> : DM, exercices notés ...)</li> </ul> <p>et de la participation orale sur plusieurs séances faisant l'objet d'une note trimestrielle.</p> <p>L'ensemble de ces évaluations trimestrielles ont pour but d'évaluer les compétences du LSL :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploiter les données expérimentales et les ressources documentaires.</li> <li>- Développer une argumentation structurée à l'écrit et à l'oral.</li> <li>- Maîtriser le vocabulaire scientifique et médical.</li> <li>- Mobiliser les connaissances et développer des raisonnements pour expliquer le fonctionnement de l'organisme humain.</li> </ul>	<p>A l'appréciation de chaque enseignant compte-tenu du rythme de la progression, des besoins de chaque classe, de l'effectif important des classes, du contexte sanitaire sans oublier les contraintes de temps liées aux imprévus (intempéries, absence des classes, absence du professeur ...)</p>	<p>La moyenne sera calculée en prenant en compte trois volets :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'ensemble des notes obtenues lors des évaluations formatives,</li> <li>- les notes obtenues lors des évaluations sommatives, en leur attribuant un coefficient un peu plus important,</li> <li>- la note d'implication de l'élève.</li> </ul>

## LANGUES VIVANTES

### I Diversification des évaluations.

- **EVALUATION FORMATIVES** (notées ou non) Elles pourront prendre la forme d'exercices de vérification du lexique ou de structures grammaticales/ de courtes productions écrites ou de productions orales. « **On veillera à ce que la prise de parole ne se résume pas à la seule restitution du cours apprise par cœur ni à une ou quelques phrases isolées mais constitue un véritable discours construit.** » Guide de l'évaluation.  
➔ Coefficient 1 dans la moyenne générale.
- **EVALUATIONS SOMMATIVES**. Une activité langagière sera évaluée à chaque fin de séquence.  
➔ Coefficient 2 dans la moyenne générale.
- **EVALUATIONS COMMUNES (en ANGLAIS)**. Elles seront organisées en équipe après choix de sujet en concertation elles seront basées sur 2 activités langagières.  
➔ Coefficient 3 dans la moyenne générale.
- **ATTESTATION DU NIVEAU DE LANGUE EN FIN DE CYCLE TERMINAL**. Evaluation des 5 activités langagières entre la fin du 2<sup>ème</sup> et le début du 3<sup>ème</sup> trimestre pour toutes les terminales. Pour les terminales Technologiques l'expression orale en interaction sera évaluée en ETLV.

### II Equité / Egalité / Justice/Transparence.

- Prise en compte des élèves nécessitant une adaptation du format de l'évaluation (PAI ou PAP)
- Rattrapage des évaluations manquées. Matériel nécessaire clé USB et écouteurs pour les compréhensions ou productions orales.
- **Pour l'anglais** : les travaux maisons évalués ne concerneront que les productions orales, le recours aux traducteurs et dictionnaires ne reflétant pas les capacités réelles de l'élève.
- **Pour l'espagnol**, toutes les productions maison seront évaluées selon les consignes données par les enseignants.
- Possibilité d'évaluer avec les grilles d'évaluation simplifiées du bac pour habituer les élèves à l'auto et l'inter-évaluation.
- La moyenne trimestrielle reflètera un équilibre entre les différentes évaluations.
- L'évaluation devra « prendre en compte et valoriser les progrès de l'élève ». p 73 Guide de l'évaluation.

### L'évaluation :

- Elle peut être préparée ou pas.
- Les critères de réussite et les critères d'évaluation sont expliqués à l'avance.
- Pour l'anglais le niveau visé en fin de terminale en LVA est B2 et B1 en LVB. En spécialité LLCER AMC/ ANGL C1.
- Pour l'espagnol, l'Allemand et l'Italien le niveau visé en fin de terminale en LVB est B1.
- Des phases de remédiation sont instaurées à chaque fois que cela est nécessaire.

Schéma des différents niveaux de compétences en langue vivante.

